

УТВЕРЖДЕНО



Приказом директора
МБОУ «Лицей №23» от
30.08.2023г.
№1-30.08./01-05

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ «ЛИЦЕЙ №23»

г. Озерск
Челябинская область
2023г.

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ «лицей №23» и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО соответственно, ООП).

2. Организация проектной деятельности

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов, функциональной грамотности.

2.2. На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне основного общего и среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.5. Типы проектов: информационно-познавательный, исследовательский, социальный, творческий.

2.6. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.7. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (наставника).

2.8. Наставники назначаются приказом директора.

2.9. Наставники:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) наставник организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы;
- заполняют оценочный лист наставника (Приложение 2).

2.10. После выбора темы проекта обучающиеся согласуют ее с наставником.

2.11. Обучающиеся самостоятельно при поддержке наставника определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с наставником план-график выполнения проекта.

2.12. Результаты выполнения проекта могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП и локальным нормативным актам школы.

2.13. Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной экспертной комиссии.

2.14. Состав школьной экспертной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся и дата защиты проектов определяется директором.

2.15. Школьная экспертная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
- организует и проводит оценивание проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3. Требования к проекту в форме письменной работы

3.1. Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание;
- введение с обоснованием актуальности;
- основная часть (теоретическая и практическая части);
- заключение (выводы);
- перечень используемой литературы;
- приложение.

3.2. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта. Каждая новая глава начинается с новой страницы.

3.3. В перечне используемой литературы указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в перечне используемой литературы).

3.4. Текст письменной работы выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;

3.7. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

3.7. Общий объем текста работы – от 6 до 12 машинописных страниц (не считая титульного листа). Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

4. Порядок защиты проекта

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

4.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4.4 Процесс защиты в аудитории проходит в соответствии с ранее подготовленным регламентом. Он определяется в соответствии с количеством обучающихся из следующего расчета на одного обучающегося: 7-8 минут - защита проекта, до 5 минут - вопросы экспертной комиссии по проекту.

Условия в аудитории должны соответствовать требованиям СанПин РФ, важно наличие необходимого количества посадочных мест для всех участников процесса защиты проектов.

4.5. На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать:

- актуальность проекта;
- цели и задачи выполнения проекта;
- этапы работы над проектом;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей.

4.6. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.7. В аудитории в процессе защиты могут находиться: экспертная комиссия, обучающиеся, принимающие участие в защите, наставник (по необходимости), организатор по образовательной организации, независимый наблюдатель.

5. Оценка проектной работы

5.1. Оценка проектов обучающихся проводится школьной экспертной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы;
- формирование функциональной грамотности.

5.2. Во время оценки проектов обучающихся члены экспертной комиссии заполняют оценочный лист экспертной комиссии (Приложение 3) и итоговый протокол оценивания проектной деятельности (Приложение 4).

5.3 . Для выставления итоговой отметки баллы из оценочного листа наставника и оценочного листа экспертной комиссии суммируются. Для обучающихся общий балл переводится в пятибалльную отметку:

менее 50 баллов и менее - отметка «2»

от 51 до 75 баллов - отметка «3»

от 76 до 88 баллов - отметка «4»

от 89 до 102 баллов - отметка «5».

Приложение 1

к Положению о проектной деятельности обучающихся

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 23»

Тема проекта:

Тип проекта:

Автор проекта:

Наставник:

г. Озёрск

_____год

Приложение 2
к Положению о проектной деятельности обучающихся

Оценочный лист наставника (метапредметные результаты и функциональная грамотность)

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта:

Ф.И.О. наставника _____

Показатели для оценки предметного содержания в заданном контексте и метапредметных действий у обучающегося при выполнении проекта: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта:

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

Максимальное количество баллов: 42

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2,1,0)
Показатели для оценки предметного содержания в заданном контексте			
Предметное содержание в заданном контексте	1	искать необходимую информацию по теме предметного проекта	
	2	структурировать информацию по теме предметного проекта	
	3	знать основные термины и фактический материал по теме проекта	
	4	демонстрировать знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способы ее решения	
	5	применять теоретические знания в практической деятельности	
Показатели для оценивания метапредметных действий: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта			
1. Организационный			

1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2.	<u>Регулятивные</u> определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов	
1.2. Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	<u>Регулятивные</u> выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат	
	2.1.5.	<u>Регулятивные</u> ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей	
2. Выполнение проекта			
2.1. Анализ имеющейся информации	1.5.1.	<u>Познавательные</u> определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы	
	3.3.1.	<u>Коммуникативные</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	<u>Познавательные</u> строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
2.3. Построение алгоритма деятельности	2.2.1.	<u>Регулятивные</u> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8.	<u>Регулятивные</u> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса	
	1.3.5	<u>Познавательные</u> преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)	

	1.1.5.	<u>Познавательные</u> различать/выделять явление из общего ряда других явлений	
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.2.7.	<u>Регулятивные</u> определять потенциальные затруднения при решении учебной /познавательной задачи и находить средства для их устранения	
3. Защита проекта			
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.1.10	<u>Коммуникативные</u> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.4	<u>Познавательные</u> резюмировать главную идею текста	
3.2. Презентация проекта	1.2.9.	<u>Познавательные</u> анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата	не оценива ется
	3.1.6.	<u>Коммуникативные</u> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	не оценива ется
	3.2.4.	<u>Коммуникативные</u> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	не оценива ется
4. Оценивание проекта			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	<u>Регулятивные</u> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
4.2. Оценка качества выполнения проекта	2.3.4.	<u>Регулятивные</u> отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и	

		требований	
	2.5.4.	<u>Регулятивные</u> определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	
Всего баллов:			

к Положению о проектной деятельности обучающихся

Оценочный лист экспертной комиссии

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта: _____

Показатель для оценивания:

уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта:

2 балла – полное соответствие заявленному критерию;

1 балл – частичное соответствие заявленному критерию;

0 баллов – несоответствие заявленному критерию.

Максимальное количество баллов: 60

Критерии	Параметры	Оценка
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	

	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для обучающегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль обучающегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для обучающегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта обучающийся демонстрирует свой интерес к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Защита проекта	Защита письменной работы сопровождается презентацией, которой	

	достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Защита проекта в иной форме оригинальна и соответствует сути проекта, раскрывает его тему и значение	
	Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Обучающийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
		Максимальный балл – 36
Оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося		
Критерий	Фактический показатель	Оценка
Сформированность познавательных УУД	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения	
	Поиск и обработка информации	
	Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения	
	Обоснование и создание модели, прогноза, макета,	

	объекта, творческого решения и других	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы	
	Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	
Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	
	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	
	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу	
	Умение представить результаты работы	
	Умение аргументированно ответить на вопросы	
		Максимальный балл – 24

ИТОГО:максимальный балл – 60

**Итоговый протокол
оценивания проектной деятельности обучающихся**

Аудитория № _____

Дата проведения защиты проектов:

« ____ » _____ 202_ г.

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс с литерой	Оценка наставника	Оценка экспертной комиссии	Итого баллов	Оценка
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Общее количество обучающихся: _____

Председатель экспертной комиссии
Дата: _____ / _____

Одобрено
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 18



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23»
(МБОУ «Лицей №23»)

Приказ

30.08.2023

№1-30.08. /01-05

Об утверждении Положения о проектной деятельности в МБОУ «Лицей №23»

На основании статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и решения педагогического совета от 30.08.2023 протокол № 18

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие с 01 сентября 2023 года Положение о проектной деятельности в МБОУ «Лицей №23».
2. Признать утратившим силу Положение о проектной деятельности в МБОУ «Лицей №23», утвержденное приказом директора № 49/01-05 от 28.02.2017 года.
3. Заместителю директора Антонинковой М.С. разместить утвержденное положение на официальном сайте МБОУ «Лицей №23».
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор

Е.А.Лукьянова

С приказом ознакомлен:

М.С. Антонинкова

